

伊子茂小・中学校いじめ防止基本方針

＜学校教育目標＞
創造性と意欲に富み、心身共に健全で、明るくたくましい伊子茂の子供を育てる。

【いじめの定義】
児童生徒に対して、当該児童生徒と一定の人間関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの。※「けんか」も含む。
【いじめ防止についての基本認識】
「いじめはどの学校・学級にも起こりうる」という基本認識に立ち、家庭・地域と連携した「いじめのない学校づくり」に取り組むとともに、発見した場合は情報共有の上、迅速かつ適切な対応に全校体制で取り組む。

＜家庭・地域との連携＞
・ 学級PTA
・ PTA保護者会
・ PTA役員会
・ 学校評議員会

【生徒指導推進委員会】
（内容）年間を通していじめ防止取組の検証を行い、次年度の計画に生かす。
（構成）伊子茂小・中学校職員、その他必要に応じた関係者及び外部専門家

＜関係機関等との連携＞
・ 瀬戸内町教育委員会
・ 瀬戸内警察署
・ 瀬戸内町役場福祉部局
・ 各種相談機関

○ 豊かな心と思いやりの心の育成
・ 人権教育の充実
・ 道徳教育とのリンク
・ 「グリーンタイム」
・ みんなで遊ぶ日
○ 確かな学力の定着
・ 複式学習の充実
・ 「伊子茂小学習の約束5」
・ 「授業充実の3ポイント」
○ 特別支援教育の充実
・ 適正な就学指導
・ 保護者への啓発
・ 支援員の活用
○ 気付き・考え・実行できる児童生徒の育成
・ 係・委員会活動
・ 児童・生徒集会

【いじめの未然防止】
1 人権尊重の精神に立ち、児童一人一人の自己有用感を高めるとともに、学級・学校への所属感・連帯感を醸成する。
2 道徳教育・体験活動の充実に努め、思いやりの心を育む。
3 家庭教育の充実を推進するとともに、各種情報提供を行う。

【いじめの早期発見】
1 学校の定期調査や県アンケート、日記指導等を生かし、児童生徒の声なき声に耳を傾ける。
2 何でも自由に言い合える学級づくりを目指す。
3 「いじめられている子を出すサインチェックリスト」「学校楽しいと」「SNSチェックシート」等を活用する。

【いじめに対する措置】
1 被害児童生徒の安全を確保した上で、迅速かつ厳正な対応に組織的に当たる。
2 学校単独でなく、保護者・地域と連携した対応に当たる
3 内容によっては関係機関に支援を要請し、専門的な協力を得る。
4 解消の定義：①行為が止んでいること②被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

○ 心に届く生徒指導
・ 生徒指導委員会（月2回、隔週水曜日）
・ 生活アンケート
○ 「いじめ問題を考える週間」（4月、9月）
○ 教育相談の充実
・ 児童生徒（5月）
・ 保護者（11月）
○ 職員研修の充実
・ 生徒指導、人権教育
・ 校外研修への積極的参加
○ その他
・ 「鹿児島県いじめ防止基本方針」（H29.10改訂）
・ 学校ネットパトロール事業検索結果の活用
・ SC・SSWrとの連携
・ 各種啓発資料の活用
「いじめ対策必携」
「いじめ対策リーフレット」
「ネットいじめ対策リーフレット」等

【年間計画】

月	計画及び評価	実態把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童・生徒会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	年間及び1学期の活動計画の確認 取組評価項目(学校評価)の検討	県いじめアンケート(児生) 「学校楽しいと」	「いじめ問題を考える週間」の実施 「心の教育の日」(道徳)の実施	年間活動計画の確認 春の一日遠足レクリエーションの計画 「いじめ問題を考える日」の取組計画	年間指導計画の確認(道徳含む) 総合的な学習(小)「情報モラル①」 総合的な学習(中1・3)「情報モラル」	家庭訪問 学級PTA 全児童生徒対象	児童生徒・危機管理マニュアル共通理解
5					総合的な学習(中2)「情報モラル」		
6					総合的な学習(中3)「情報モラル」		
7	第1回生徒指導推進委員会 取組評価の実施(学校評価)と分析	外部アンケート(児生・保)				学級PTA	
8							人権教育①
9		県いじめアンケート(児生) 「学校楽しいと」	「いじめ問題を考える週間」の実施 「心の教育の日」(道徳)の実施	「いじめ問題を考える週間」の取組 運動会テーマの設定	携帯・ネット利用実態調査 「SNSチェックシート」 保護者への啓発資料の配布	学級PTA	人権教育②
10							
11	第2回生徒指導推進委員会 取組評価の実施(学校評価)と分析	外部アンケート(児生・保) 学校いじめアンケート(児生)	「人権週間」の実施		総合的な学習(小)「情報モラル②」	全保護者対象 学級PTA	
12						学級PTA	
1	第3回生徒指導推進委員会 次年度取組計画の作成			お別れ遠足レクリエーションの計画		学級PTA	
2							
3	取組評価の実施(学校評価)と分析	外部アンケート(児・保)			総合的な学習(小)「情報モラル③」		