

令和3年度 瀬戸内町立伊子茂小・中学校グランドデザイン

- ・ 諸法規
- ・ 学習指導要領
- ・ 県、地区、町の重点施策

学校教育目標

創造性と意欲に富み、心身共に健全で明るくたくましい伊子茂の子どもを育てる

- ・ 児童生徒の実態
- ・ 保護者、地域の願い
- ・ 時代の要請

人権尊重の理念を学校 教育の根幹に据える

校 小学校 「かしこく やさしく たくましく」
訓 中学校 「向学 友愛 剛健」

- ### 目指す学校像
- ・ 整然とした明るい環境で、敬愛と信頼に満ちた学校
 - ・ 創造と前進に満ち生き生きと活気に満ちた、ワクワクする通わせたくなる学校
 - ・ 地域に根ざし、連帯感にあふれる開かれた学校

- ### 目指す子ども像
- (知)よく考え、進んで学ぶ子
(徳)明るく、礼儀正しく、思いやりのある子
(体)自分を鍛え、粘り強くやり抜く子

- ### 目指す教師像
- ・ 厳正な服務で使命感にあふれ、信頼される教師
 - ・ 師弟同行で実践に努め、研鑽に励み専門性を磨く教師
 - ・ 優しさと厳しさ、公と私のけじめと倫理観のある教師

確かな学力

- 授業の充実
 - ・ 読み・書き・算の反復
 - ・ 思考力・表現力の育成
(「伊子茂塾」「書く活動」「授業充実の3ポイント」「学力向上アクションプラン」「学力向上支援webシステム」)
 - ・ 一人一研究授業
 - ・ 複式学習指導法の確立(小)
 - ・ 英語教育の充実(小・中連携)
 - ・ 語彙力アップ(読書, 新聞活用)
 - ・ 計算力アップ(計算昇級試験)
- 個に応じた指導
 - ・ 個人ファイルの活用
 - ・ 各種学力調査結果の分析
 - ・ 特別支援教育の視点
- 家庭学習の充実
 - ・ 学習目標時間の達成
 - ・ 宿題提出率の改善
 - ・ 「家庭学習の手引き」の活用

豊かな心

- 人権教育・道徳教育の充実
 - ・ 全教育活動を通じた実践
 - ・ 「自分も大切・他の人も大切」
 - ・ 「考え・議論する道徳」の時間
 - ・ 道徳の授業のローテーション
 - ・ いじめ・不登校等の未然防止
 - ・ 「達成感」を重視した活動
- 基本的生活習慣の確立と生徒指導の充実
 - ・ 時間厳守と規範意識の醸成
 - ・ 当番・清掃活動の徹底
 - ・ 心を開いて相手と対する挨拶(語先後礼)と返事
 - ・ 家庭との連携
[早寝・早起き・朝ご飯による登校時刻の厳守, 集団行動や公の場でのマナー]

健やかな体

- 保健・健康意識の醸成
 - ・ T T指導, 「保健タイム」の充実
 - ・ 食育の推進
 - ・ う歯治療率の改善
 - ・ 生活リズムの確立
- 体力・気力の向上
 - ・ 個別目標を持たせた指導(「体カナビ」の活用)
 - ・ 一校一運動
[小学校 前期: 一輪車 後期: 縄跳び
中学校 通年: 体幹運動]
 - ・ 「チャレンジかごしま」
- 安全指導の充実
 - ・ 時と場を捉えた指導
 - ・ 自主性を重んじたKYT
 - ・ 不審者対応

特教色育あ活る動

- 郷土教育の充実
 - ・ 伊子茂湾横断遠泳大会
 - ・ 地域伝承文化の継承(島口劇, 八月踊り, エイサー等)
 - ・ 土曜授業の効果的な活用
 - ・ 自然体験, 農業体験, 見学学習
 - ・ 世界自然遺産関連
- 夢を育むキャリア教育(地域人材の活用, キャリアサポート)

一 事 徹 底 「時を守り 場を清め 礼を正す」
一 校 一 改 善 「授業中に計算力, 語彙力に関わる内容を1回は取り入れる。」
合 言 葉 「青雲の志」

「伊子茂小・中学校不祥事根絶宣言」

(令和3年4月)

- 本校では保護者・地域の信頼を継続すべく、以下のことに取り組みます。
- 1 他校で起きた事案でも自分たちのこととして受け止め、誘惑に負けない確固たる使命感・価値観を築いていきます。
 - 2 服務規律に関わる考え等を目に見える場所に掲示し、意識の持続に努めます。
 - 3 人権同和教育の研修に励み、体罰やわいせつ・セクハラ行為の根絶に取り組みます。
 - 4 ハンドブック「信頼される教職員・学校を目指して」(県教育委員会)等を活用し、いつでも、繰り返し啓発を図っていきます。
 - 5 職員全体や家庭・地域と連携しながら、皆で取り組む不祥事根絶対策を推進します。

- ※ 4月～5月は、県内一斉に行う教職員の「個別服務指導強化期間」です。
- ※ 8月と12月は県内一斉の教職員「不祥事防止強化月間」です。

